

2. *Ефанов А. В.* Некоторые аспекты организации практики будущих специалистов / Формирование кадрового потенциала СПО - инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании: сборник научных трудов IX Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2016. С. 163-169.

3. *Корчагин Е. А.* Взаимодействие педагогического и производственного процессов как основа внутрифирменного обучения персонала / Корчагин Е.А., Сафин Р.С., Туюшева А.И. // Инновации в образовании. 2017. № 5. С. 5-16.

4. *Romantsev G. M.* Craft Training in Russia: Theory and Practice of Development / Romantsev G.M., Efanov A.V., Moiseev A.V., Bychkova E.Y., Karpova N.P., Tidemann B. // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Т. 11. № 14. С. 7154-7165.

5. *Повышение профессиональной квалификации педагогов: дополнительная образовательная программа.* Нижний Тагил: ГАПОУ СО НТМПС, 2016. 46 с.

6. *Федоров В. А.* Профессиональное обучение в условиях микропредприятия: моделирование процесса учебно-профессионального взаимодействия / В.А. Федоров, С.В. Комлева // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 2. С. 124-144.

УДК 378.147.8

А. В. Киселева

A. V. Kiseleva

**ФГБОУ ВО «Уральский государственный
архитектурно-художественный университет», Екатеринбург**

Ural state university of architecture and art, Ekaterinburg

kav.7311@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ НЕСТРУКТУРИРОВАННОГО КЕЙСА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ АРХИТЕКТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВУЗА

THE USE OF UNSTRUCTURED CASE STUDY IN THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF ARCHITECTURE AND ARTS UNIVERSITY

Аннотация. Целью статьи является формулировка общих теоретических оснований применения case – технологии в ходе организации самостоятельной работы студентов в вузе. Автор формулирует понятие case-технологии, отмечает эффективность самостоятельной работы студентов, которая организована с помощью этой методики. Отмечаются методологические аспекты этой перспективной педагогической технологии, и анализируется практический опыт ее применения в вузе.

Abstract. The article is devoted to the analysis of a cognitive aspect of student's independent work. There is an emphasis on a particular importance of student's independent work in a new paradigm of modern higher education. A certain ground is given to the idea that a teacher contributes to the development of students' interest in profession and their personal abilities by organizing their independent work to teach students to apply scientific knowledge to their professional creative activity.

Ключевые слова: самостоятельная работа, студенты, case-технология, метод, процесс обучения, задача, тьютор, дисциплина.

Keywords: self-dependent work, students, case-technology, method, learning process, target, tutor, subject.

Под самостоятельной работой студентов понимается организованная преподавателем активная деятельность обучающихся, направленная на

выполнение поставленной цели, осуществляемая без непосредственного руководства педагога [1].

Особенностью современной педагогической практики, ее трендом является обучение с использованием кейсов (case-study). В настоящее время этот метод активно применяется в мировой практике [2]. Популярность метода в сравнении с традиционными методами обучения объясняется тем, что учебные кейсы имеют определенные преимущества, связанные с повышением эффективности знаний и закреплением практических навыков. В результате в начале XXI века метод широко стал использоваться в средней школе и вузах [3; 4].

Кейс в педагогической практике – это метод учебной деятельности, выражающийся в описании преподавателем конкретной жизненной ситуации, ее преобразовании в целях закрепления навыков анализа информации, ее обобщения, проблематизации и поиска возможных вариантов решения [5].

По своей сущности кейс-технология – это обучение, выражающееся в практическом действии обучаемого на основе специально подобранной преподавателем информации. В результате применения кейс-метода происходит интенсивное усвоение, закрепление знаний и формирование практических умений обучаемого. Студенты эффективно и творчески овладевают профессиональными знаниями, навыками, умениями, развивают свои мыслительные способности [7].

Как претендующая на эффективность актуальная педагогическая технология, case-stady обладает рядом отличительных особенностей, выгодно отличающих эту технологию передачи знаний и закрепления практических навыков от других.

В частности, к ним следует отнести следующие:

- индивидуализация процесса обучения («привязка» case-задания к уровню интеллекта и способностей развития студента);
- адекватность case-задания, т.е. подбор конкретных и наиболее значимых для студента задач (case-ситуаций) по соответствующий теме или модулю;
- универсализм, т.е. технология, применяется в ходе изучения любой учебной дисциплины и для студентов с любым уровнем подготовки;
- самостоятельность в формировании соответствующих компетенций студентов в ходе работы над case-материалом;
- творческое развитие способностей личности, достигаемое за счет преобразования исходной информации, содержащееся в case-задании [6; 10].

Case-технология может использоваться преподавателем как дистанционная образовательная технология, подразумевающая предоставление обучающимся образовательных ресурсов в виде индивидуальных наборов (кейсов) в учебно-методических комплексах, распространяемых в виде файлов по сети Интернет с последующим дистанционным контролем выполненного задания.

Опыт применения описываемой педагогической технологии накоплен в Уральском государственном архитектурно-художественном университете (г. Екатеринбург). В частности, кафедрой социальных наук были разработаны и применены междисциплинарные индивидуальные кейсы для студентов, обучающихся по направлению «Дизайн».

Приведем пример неструктурированного кейса (unstructured cases), который представляет собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определенной области. Для них существуют несколько вариантов ответов и как правило, не исключается возможность нахождения нестандартного решения.

Экспозиция:

Один из трендов в арт-коллаборациях — это создание так называемых гибридных пространств, которые используются как для бизнеса, так и для арт-проектов. Все чаще такие пространства создают именно бренды, например, Louis Vuitton, Vans, Red Bull и парижский универмаг Le Bon Marche.

В июне 2016 года компания Cadillac открыла при своей штаб-квартире в Нью-Йорке центр Cadillac House. Здесь проходят выставки и модные показы. Там же начинающие дизайнеры могут принять участие в менторской программе Retail Lab, которую автомобильный бренд проводит вместе с Советом модных дизайнеров Америки (Council of Fashion Designers of America).

Задание:

1. Рассмотрите возможные варианты сотрудничества автоконцерна с миром искусства и дизайна и выступите соавтором фотовыставки «Концептуальный автомобильный дизайн».

2. Создайте впечатления от культурного пространства Cadillac House и постройте коммуникацию с аудиторией, основываясь не только на продуктовых темах бренда, но и на сферах ее интересов.

3. Для организации программы мероприятия в привлечите различных экспертов, например, издания о моде, искусстве и маркетинге.

4. Один из самых важных аспектов программы – коммуникационный. Придумайте истории к выставленным работам и подготовьте материалы или видео для online журнала о самых ярких работах.

На основе приведенного примера можно сделать вывод, что при разработке неструктурированного кейса необходимо учитывать главные принципы дидактики: принцип систематичности, принцип последовательности, принцип научности и доступности, принцип наглядности, принцип системности обучения и связи теории с практикой [7].

Общее требование к структуре любого кейса заключается в том, чтобы он был организован таким образом, чтобы обучающие могли последовательно сформировать у себя какой-то полезный навык, метод деятельности или профессиональную компетенцию (ее отдельный элемент). Понятно, что успешное решение кейс-задания служит дополнительным стиму-

лом и мотивацией к освоению образовательных модулей и освоению учебного курса в целом.

Вместе с тем сама форма организации учебной деятельности не отличается от традиционных методов работы. На первом занятии студентам вручаются индивидуальные кейсы в электронной форме, и проводится пояснительная беседа, как работать с ними. После этого студенты в течение всего учебного курса по выбранным ими дисциплинам работают с индивидуальными электронными кейсами на практических аудиторных занятиях и самостоятельно в домашних условиях, т.е. самостоятельно выполняют задания, указанные в разделе «Задания для самостоятельной работы», а педагог выступает в роли тьютора или консультанта [8; 9]. Консультирование происходит непосредственно на занятиях, где преподаватель может контролировать, как выполняются задания, или дистанционно, через личный кабинет преподавателя, размещенного на сайте образовательного учреждения или по электронной почте.

Выполненные работы студенты сдают в срок, указанный в графике учебного процесса, который представлен в рабочей программе курса, размещенной в локальной сети академии.

По окончании изучения дисциплин проводился опрос студентов, для выявления эффективности применения в учебном процессе индивидуальных электронных кейсов. Большинство опрошенных студентов (75%) высказали мнение, что работа с кейсами гораздо интереснее, чем реферирование статей, конспектирование сборников документов.

В заключение укажем на общие проблемы анализируемого метода работы: недостаточная распространенность case-технологий в среде профессиональных преподавателей; отсутствие научно обоснованных детальных описаний алгоритмов действий по реализации case-технологий; стереотипы профессионального сознания преподавателей вузов, затрудняющих внедрение эффективных педагогических приемов и способов работы, в том числе case-технологий; ориентированность учебников и учебных пособий на традиционные формы и методы работы студентов; неподготовленность студентов к указанным технологиям вследствие неприменения case-технологий в средней школе.

Таким образом, следует признать, что внедрение кейс-технологии может быть признано перспективным в образовательном процессе, т.к. позволяет эффективно организовать самостоятельную работу студентов. Решение поставленных выше проблем позволит вывести высшую школу на новый уровень, соответствующий потребностям XXI века.

Список литературы

1. Гагарин А. В. Психология и педагогика высшей школы / А.В. Гагарин. Москва: МЭИ, 2010. 240 с.
2. Кузнецова Ю. Л. Гуманистические педагогические технологии обучения в вузах США: вторая половина XX века: дис. ... канд. пед. наук / Ю.Л. Кузнецова. Казань, 2004. 213 с.
3. Пырьева В. В. Кейсовая технология обучения и ее применение при изучении темы «Алгоритмы» // Информатика и образование / В.В. Пырьева. 2009. № 11. С.25-28.

4. *Киреева Т. В.* Стратегия и тактика подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку: Раздел «Говорение» / Т.В. Киреева // Английский язык – Первое сентября. 2009. № 1, 1-15 января. С. 21-26.

5. *Полат Е. С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов / ред. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Москва: Академия, 2008. 368 с.

6. *Гвоздева А. В.* Дидактические принципы в концепции интегративного подхода к дифференцированному обучению / А.В. Гвоздева // Знание. Понимание. Умение. 2007. № 3. С. 34-39.

7. *Akimova O. B.* Conceptual Basis of Educational Service Resource Support [Electronic resource] / Ledyankina O.V., Akimova O.B., Fomin E.P. // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (17). P. 9819–9827. URL: <http://www.ijese.net/makale/1208> (дата обращения 03.02.2018).

8. *Dorozhkin E. M.* Experience of Organization of the System of Psychological and Pedagogical Professional Development of Teachers of Higher Educational Institutions [Electronic resource] / Akimova O.B., Dorozhkin E.M., Sikorskaya G.P., Kireeva E.E. // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (16). P. 8781–8791. URL: <http://www.ijese.net/makale/1124> (дата обращения 03.02.2018).

9. *Chupina V. A.* Methodological and Pedagogical Potential of Reflection in Development of Contemporary Didactics [Electronic resource] / Chupina V.A., Pleshakova A.Y., Konovalova M.E. // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (14). P. 6988–6998. URL: <http://www.ijese.net/makale/974> (дата обращения 03.02.2018).

10. *Chapaev N. K.* Teaching to love, teaching to recognize love, teaching to be happy—means teaching to respect yourself and teaching human dignity [Electronic resource] / Chapaev N.K., Akimova O.B., Dorozhkin E.M. // International Journal of Advanced Biotechnology and Research. 2017. № 8 (4). P. 1298-1309. URL: https://drive.google.com/file/d/1WOGT5YTA2jw-HTLJFMYTL2lPf80_rxD/view (дата обращения 03.02.2018).

УДК 371.13:378.147

О. А. Козырева, М. М. Есина
O. A. Kozyreva, M. M. Esina

**ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева», Красноярск**
МБОУ Кодинская СОШ № 3

Krasnoyarsk State Pedagogical University
them. V. P. Astafieva, Krasnoyarsk
MBOU Kodinskaya school №3

kozureva0a@mail.ru, kurchavaya_marik@mail.ru

**ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

**TECHNOLOGIES OF ACTIVE TRAINING AS A MEANS OF
DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL READINESS OF A FUTURE**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности технологий активного обучения для формирования профессиональной готовности будущего педагога.